

PSYCHOMOTRICIEN·NE

D.E.



Centre Médical
CogCharonne

QU'EST-CE QUE C'EST ?

Le/la psychomotricien·ne prend en charge...

... L'ENSEMBLE DES CAPACITÉS MOTRICES, DES ÉPROUVÉS CORPORELS ET SENSORIELS EN LIEN AVEC LA TONICITÉ.

... LA GLOBALITÉ DE CES DOMAINES DÉVELOPPEMENTAUX VERS UNE HARMONISATION PSYCHO-CORPORELLE AUPRÈS DE CHAQUE INDIVIDU.

... L'ENSEMBLE DES MANIFESTATIONS ET PROCESSUS PSYCHIQUES, COGNITIFS, ÉMOTIONNELS, PSYCHOAFFECTIFS, RELATIONNELS.

AVEC QUI TRAVAILLE-T-IL/ELLE ?

La pluridisciplinarité est essentielle à une prise en charge globale :

- MÉDECINS
- ORTHOPHONISTES
- ERGOTHÉRAPEUTES
- PSYCHOLOGUES
- KINÉSITHÉRAPEUTES
- ORTHOPTISTES
- NEUROPSYCHOLOGUES
- PROFESSEUR·E·S DES ÉCOLES

QUELS SONT SES OUTILS ?

LE BILAN PSYCHOMOTEUR

Pour évaluer les différents items...

- | | | |
|-------------------|---|--------------------|
| SCHÉMA CORPOREL | ○ | TONUS |
| IMAGE DU CORPS | ○ | MOTRICITÉ |
| ATTENTION | ○ | GRAPHISME |
| MÉMOIRE | ○ | LATÉRALITÉ |
| ORIENTATION | ○ | PRAXIES GESTUELLES |
| SPATIO-TEMPORELLE | ○ | ET CONSTRUCTIVES |

LE PROJET

S'orientera vers le/les domaine(s)...

- THÉRAPEUTHIQUE
- ÉDUCATIF
- RÉÉDUCATIF
- PRÉVENTIF

POUR QUI ?



Retard de développement, trouble de l'attachement, prématurité...



Troubles des apprentissages, handicap moteur/intellectuel, TSA, troubles émotionnels...



Troubles du comportement, troubles des conduites alimentaires, addictions...



Névroses, psychoses, angoisse, dépression, handicap, syndrome post-traumatique, douleurs (psycho)somatiques...



Démences, Alzheimer, Parkinson, syndrome post-chute...

QUAND ENVOYER CHEZ LE PSYCHOMOTRICIEN ?

SIGNES D'ALERTE A 6mois

Motricité globale, contrôle postural et locomotion

- Ne tient pas sa tête sans osciller (attendu à 4mois)
- Ne tient pas assis en tripode, avec appui sur ses mains

Motricité fine (cognition)

- Ne saisit pas l'objet tendu
- N'attrape pas les objets proches

Langage oral

- Ne tourne pas la tête pour regarder la personne qui parle

Socialisation

- Ne sourit pas en réponse au sourire de l'adulte (attendu 3mois)
- Ne sollicite pas le regard de l'autre

SIGNES D'ALERTE A 12mois

Motricité globale, contrôle postural et locomotion

- Ne passe pas seul de la position couchée à assise
- Ne tient pas assis seul sans appui et sans aide
- Ne se déplace pas seul au sol

Motricité fine (cognition)

- Ne saisit pas l'objet tendu

Socialisation

- Ne sourit pas en réponse au sourire de l'adulte (attendu 3mois)
- Ne sollicite pas le regard de l'autre

SIGNES D'ALERTE PRIMAIRE

Motricité globale

- Maladresse dans les schèmes de base (courir, sauter, équilibre ..)
- Peu adroit dans les jeux collectifs, et plus encore quand il faut utiliser une raquette et/ou un ballon
- Schéma corporel fragile : l'enfant a tendance à trébucher ou se cogner

Motricité fine

- Pas de dominance latérale, l'enfant change régulièrement de main
- Suspicion de latéralité discordance = l'enfant utilise une main dans les manipulations quotidiennes, et l'autre pour les activités graphiques
- Difficulté dans les activités manuelles en générale (gommer, dessiner, découper, utilisation des outils géométriques)
- Difficulté pour les gestes d'habillage (lacet, bouton) et dans la manipulation des couverts

Graphisme

- Ecriture saccadée, peu fluide, hachée avec de nombreux levés de stylo
- Ecriture coûteuse avec mise en place de stratégie d'évitement
- Qualité de l'écriture déficitaire
- Mauvaise prise du crayon et/ou mauvaise posture au bureau
- Ecriture coûteuse, peu plaisante
- Ecriture trop appuyée ou au contraire trop peu marquée
- Difficulté à se repérer dans l'espace feuille : tenir la marge, écrire entre les lignes, respecter un espace entre les mots
- Difficulté de copie : passer du tableau au cahier

Espace

- L'enfant manie peu les notions spatiales de base : droite-gauche sur soi et autrui (notion de réversibilité), large-étroit, épais-fin, long-court, oblique, notion de perspective
- Manipule avec difficulté les outils de géométrie (règle, équerre ..)
- A tendance à perdre son matériel de classe
- Bureau constamment surchargé et peu rangé
- Difficulté à se repérer dans un classeur, cartable mal rangé
- Difficulté à se repérer sur le terrain de sport et de manipuler un ballon, une raquette ..
- Difficulté à se repérer dans l'espace feuille : tenir la marge, écrire entre les lignes, respecter un espace entre les mots

Temps

- Difficulté à comprendre et manipuler les notions temporelles (mois, années, calendrier, lire l'heure)
- Difficulté à estimer une durée, à finir son devoir à temps

Comportement

- Inhibition importante
- Difficulté dans la relation aux autres
- Suspicion TSA
- Agitation, besoin de mouvement en permanence

SIGNES D'ALERTE COLLEGE

Motricité globale

- Maladroit, se cogne, trébuche
- Mal à l'aise dans les activités sportives, avec mise en place de stratagèmes d'évitement (absence répétée pour maladie par exemple)

Motricité fine

- Difficulté pour les gestes d'habillage (lacets) ou dans la manipulation des couverts

Graphisme

- Difficulté à suivre le rythme de prise de note, est toujours en retard, a besoin des autres pour copier sur eux
- Qualité de l'écriture déficitaire
- Mauvaise prise du crayon et/ou mauvaise posture au bureau
- Ecriture coûteuse, peu plaisante
- Difficulté à se repérer dans l'espace feuille : tenir la marge, écrire entre les lignes, respecter un espace entre les mots

Espace

- Peine à se repérer dans les couloirs du collège, à tendance à se perdre en sortie scolaire
- Manipule avec difficulté les outils de géométrie
- A tendance à perdre son matériel de classe
- Bureau constamment surchargé et peu rangé
- Difficulté à se repérer dans un classeur
- Difficulté à se repérer sur le terrain de sport et de manipuler un ballon, une raquette ..
- Difficulté à se repérer dans l'espace feuille : tenir la marge, écrire entre les lignes, respecter un espace entre les mots

Temps

- Difficulté à se repérer dans son planning hebdomadaire, arrive souvent en retard en classe
- Certaines notions temporelles (années, millénaire, temps historique ..) sont toujours confuses et ne prennent pas sens
- Difficulté à estimer une durée, à finir son devoir à temps

Comportement

- Inhibition importante, difficulté à exprimer ses émotions
- Difficulté dans la relation aux autres